

## **Rodičom detí, ktoré pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania**

Deti, ktoré pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, tvoria pomerne veľké percento budúcich prvákov. Je ich asi okolo 10 %. Takto „získaný rok“ vnímame ako veľkú príležitosť na rozvoj atribútov školskej pripravenosti u detí školsky nezrelých. Nepodporujeme však filozofiu „predlžovania detstva“ odložením povinnej školskej dochádzky. Premeškanie vhodného času na zápis dieťaťa do školy môže viesť k tomu, že o rok sa bude dieťa v škole nudiť a tak sa aj u bezproblémových detí môžu vyskytnúť problémy v správaní. Dieťa, ktoré je zrelé na školu by malo byť schopné bez väčších ťažkostí zúčastňovať sa na výchovno-vzdelávacom procese, najlepšie s radosťou a dychtivosťou. A to je v záujme nás všetkých. Je dôležité citlivo zvážiť, vzhľadom k rôznym zložkám školskej zrelosti dieťaťa, čas nástupu do školy. Školská zrelosť totiž zahŕňa telesnú (somatickú), psychickú (kognitívnu), emočnú, sociálnu a motivačnú zložku.

*Nepovažujte ďalší rok Vášho dieťaťa v materskej škole za niečo negatívne, je to čas a priestor na podporu rozvoja oblastí, v ktorých je ešte čo dobudovať. Využite čas zmysluplne a pozitívne motivujte svoje dieťa do nepoznaného prostredia školy. Čas a starostlivosť venovaná dieťaťu v predškolskom období sa ukladá ako do banky. Začína sa vyberať nielen po nástupe do školy, ale aj v období puberty a dokonca aj vo vyššom veku.*

**Školský zákon definuje pokračovanie plnenia predprimárneho vzdelávania nasledovne:**

„Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.“

## Čo môžete urobiť vy?

- povzbudzovať tvorivú činnosť dieťaťa;
- čítať a rozprávať rozprávky (rozvoj slovnej zásoby);
- podporovať správny úchop ceruzky - využívať trojhranné ceruzky; pri správnom úchope drží ceruzku palec a ukazovák (ako v zobáčiku) a na prostredníku ceruzka leží;
- využiť čas na spoločnú hru s legom, kockami (rozvoj analyticko-syntetických činností);
- poskytnúť dostatočný priestor pre pohyb a športové aktivity (rozvoj hrubej motoriky);
- vyhradiť denne priestor pre prácu na nejakej úlohe a jej dokončení (rozvoj motivačno-vôľovej zložky);
- umožniť získavať vlastné skúsenosti a zážitky, navštevovať spoločenské podujatia, detské predstavenia, výstavy;
- podnecovať k jemnomotorickým aktivitám (príprava na písanie):
  1. Činnosti v domácnosti - čistenie zeleniny, šúpanie uvareného vajčka, miesenie cesta, mletie ručným mlynčekom, solenie štipkou soli, skrútkovanie skrutiiek, motanie vlny, štipcovanie prádla na šnúru, pukanie bublinkovej fólie, vhadzovanie mincí do pokladničky,...
  2. Tvorivé aktivity - strihanie nožnicami, lepenie, dierkovanie papiera dierkovačom, modelovanie a stláčanie plastelíny, formovanie slizu, hra s kinetickým pieskom, maľovanie, skladanie papiera,...
  3. Nápodoba písma - riešenie labyrintov a bludísk, spájanie bodiek do obrázka, vyfarbovanie, kreslenie kruhov, obťahovanie tvarov písmen prstom (napr. do piesku, múky), tvarovanie písmen z plastelíny.

*„Dôverujte, povzbudzujte a prijímajte svoje dieťa také aké je...Je to skvelé a jedinečné dieťa, i keď je to jedinečnosť na míle vzdialená tej Vašej...”*



## Čo Vám ponúkame my?

- **Individuálne stimulácie** - zamerané na podnecovanie rôznych oblastí školskej pripravenosti na základe aktuálnej zrelosti osobnosti dieťaťa - napr. rozvoj grafomotoriky, zrakovej percepcie, predmatematických schopností, fonematického uvedomovania, koncentrácie pozornosti, pravol'avej orientácie,...;
- **Skupinové stretnutia** - stimulácie atribútov školskej zrelosti v malých skupinkách detí v pravidelnom čase;

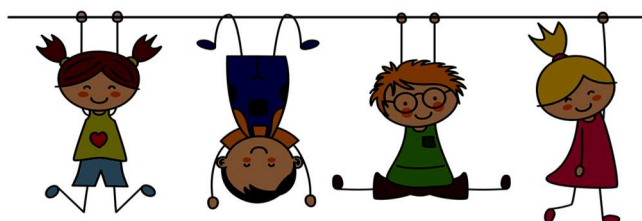
- sú pre deti skúsenosťou medzi hrou, ktorú zažívajú v materskej škole a ozajstnými povinnosťami a učením, ktoré ich čaká v škole - spoločne sa „hráme na školu“;

- umožňujú rozvoj psychosociálnych a komunikačných zručností, kooperácie,...;

- **Poradenstvo pre rodičov** - poskytnutie spektra aktivít, ktorými môže rodič dieťa stimulovať v domácom prostredí vzhľadom k osobnostným charakteristikám dieťaťa; predpokladom je však určitá zdatnosť, zodpovednosť a motivácia rodiča;

- nadväzuje na obdobie, kedy bol odborník poradenského zariadenia v individuálnom kontakte s dieťaťom, pozná jeho špecifiká a vie, ktoré oblasti školskej zrelosti je dôležité cielene podporovať;

*„ Deti sú našimi najlepšimi učiteľmi. Ony vedia, ako rásť, ako sa vyvíjať, ako sa učiť, ako objavovať okolitý svet, ako prežívať, smiať sa a plakať, ako sa hnevať, čo je a čo nie je pre ne dobré, čo potrebujú. Ony od narodenia vedia, ako milovať a žiť naplno, ako si užívať život, ako pracovať, byť silný a plný energie. Jediné, čo deti - i deti v nás - potrebujú, aby to všetko mohli robiť, je priestor...“*



Spracovala: Mgr. Katarína Tarková, liečebný pedagóg CPPPaP Nitra

Použité zdroje:

BEDNÁŘOVÁ, J., V. ŠMÁRDOVÁ 2012: *Školská zrelosť*. Brno: Edika, 2012. ISBN 978-80-266-0049-7

MIKULAJOVÁ, M., O. TOKÁROVÁ, Z. SUMEGIOVÁ 2014. *Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina - Predgrafémová a grafémová etapa*. Bratislava: Dialóg, 2014. ISBN 978-80-968502-7-3

OAKLANDER, V. 2003. *Třinácté komnaty dětské duše*. Dobříš: Drvoštěp, 2003. ISBN 80-903306-0-6

ZÁKON č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

