**Individuálny výchovno-vzdelávací program – VZOR**

**Meno žiaka :**

**Dátum narodenia :**

**Škola:**

**Školský rok :**

**Trieda:**

**Diagnóza žiaka a jej vplyv na výchovno-vzdelávací proces:**

* závery zo psychologického vyšetrenia (*dátum, meno psychológa*)
* závery zo špeciálnopedagogického vyšetrenia (*dátum, meno špeciálneho pedagóga*)
* závery z iných odborných vyšetrení- odborné lekárske vyšetrenie (*ak je k dispozícii*)

**Závery pedagogickej diagnostiky:**

*( aktuálna, stručná a výstižná* - *vypracuje triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými pedagógmi)*

**Doterajšia psychologická a špeciálno-pedagogická intervencia:**

(i*ntervencia školského zariadenia poradenstva a prevencie, školského psychológa alebo školského špeciálneho pedagóga)*

**Vzdelávací program, na podklade ktorého bol IVVP vypracovaný:**

(*uviesť príslušný aktuálne platný vzdelávací program vzhľadom na druh zdravotného znevýhodnenia)*

*-* Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, *a pod.*

**Vzdelávací program:**

***(****uviesť aktuálne platný vzdelávací program pre príslušný stupeň ZŠ)*

**Učebné osnovy :** *(vybrať možnosť)*

- žiak postupuje podľa učebných osnov ZŠ pre daný ročník vo všetkých predmetoch

- žiak postupuje podľa modifikovaných UO ZŠ príslušného ročníka v predmetoch ...................

**Učebné plány :** *(vybrať možnosť)*

- žiak postupuje podľa učebného plánu ZŠ príslušného ročníka

- žiak má zaradený predmet ILI (Individuálna logopedická intervencia), RŠF (Rozvíjanie

špecifických funkcií), TKC (Terapeuticko-korekčné cvičenia)

- učebný plán je doplnený o iný predmet : ...........................

- učebný plán je redukovaný o predmet: ...........................

**Požiadavky na úpravu prostredia triedy:**

*( napr. potreba bezbariérového prístupu, špecifické umiestnenie lavice v triede, viac priestoru, usadenie žiaka v konkrétnej časti triedy- napr. v prvej lavici a pod., usadenie vedľa spolužiaka- ktorý mu bude schopný pomáhať, vytvorenie relaxačného kútika a.i.)*

**Úprava organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu :**

*(uvedú sa najvhodnejšie možnosti vzhľadom na špecifické potreby žiaka a v záujme jeho pomoci)*

* individuálny alebo diferencovaný prístup k žiakovi
* práca so špeciálnym pedagógom počas vyučovania
* skupinové, kooperatívne alebo alternatívne formy vyučovania, ktoré umožnia diferenciáciu, individualizáciu, vzájomnú pomoc a spoluprácu vo vzdelávaní
* taká štruktúra vyučovacej hodiny, ktorá zohľadňuje špecifické potreby žiaka vyplývajúce z jeho zdravotného znevýhodnenia
* striedanie foriem vyučovania, delenie vyučovacej hodiny na prácu v skupine a individuálnu prácu so žiakom, *a pod.*

**Zabezpečenie kompenzačných pomôcok a technicko-materiálnych potrieb :**

*(uvedie sa, aké kompenzačné pomôcky bude môcť žiak používať v súlade so závermi a odporúčaniami odborných vyšetrení, ako budú zabezpečené technicko-materiálne potreby)*

* oboznámenie sa s pomôckami, umožnenie ich používania na vyučovaní
* kompenzačné pomôcky- počítač, korekcia gramatiky v počítači, kalkulačka, tabuľka násobenia a delenia, gramatické tabuľky, slovníky, špeciálne pracovné listy a pod.
* názorné pomôcky, audio- vizuálna technika,....

**Zabezpečenie personálnej pomoci, odborného psychologického a špeciálnopedagogického a servisu :** *(uvedú sa možnosti, napr.)*

* žiak vyžaduje/ nevyžaduje prítomnosť asistenta učiteľa na vyučovacej hodine
* pre optimálny priebeh výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí starostlivosť alebo spoluprácu:
* so školským špeciálnym pedagógom
* so školským psychológom
* s CPPPaP, CŠPP, iným odborným pracoviskom
* s logopédom
* s príslušným lekárom

**Výchovno- vzdelávacie ciele:**

*(uviesť dlhodobé a krátkodobé ciele v daných predmetoch )*

Dlhodobé ciele: - uvedú sa ciele na jeden školský rok (hlavným cieľom vzdelávania je, aby žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zvládol daný postupový ročník)

Krátkodobé ciele: - uvedú sa ciele na jeden, dva mesiace alebo štvrťrok

**Metodické postupy a kroky, aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov v jednotlivých predmetoch:** *(vyplniť v súlade s konkrétnymi odporúčaniami, ktoré sú uvedené v správach zo psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia, respektíve vychádzať aj z legislatívne platných metodických materiálov pre jednotlivé druhy zdravotného znevýhodnenia)*

* pri vzdelávaní žiaka je potrebné modifikovať metódy a postupy(ako pre žiaka s vývinovými poruchami aktivity pozornosti, alebo ako pre žiaka s poruchami učenia, atď.)
* v prístupe k žiakovi využívaťpríslušný metodicko - informatívny materiál,napríklad: **„**Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole“, a pod.

Slovenský jazyk a literatúra:

Cudzí jazyk:

Matematika a technické predmety:

Ostatné predmety:

**Spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka :**

(*uviesť metodické pokyny podľa ktorých bude žiak hodnotený, resp. konkrétne spôsoby hodnotenia v súlade s odporúčaniami uvedenými v správach z vyšetrení)*

* u žiakov základnej školy hodnotenie realizovať v zmysle Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a **Prílohy č.2 k Metodickému pokynu č. 22/2011-R (Zásady hodnotenia** **žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)**
* u žiakov strednej školy hodnotenie realizovať **v zmysle Metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov strednej školy**
* priebežné hodnotenie (známkou, slovne)
* záverečné hodnotenie (známkou, slovne)
* v doložke vysvedčenia uviesť: „Žiak postupoval podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.“

**Spolupráca s rodičmi:**

*( uviesť podiel rodiča pri realizácii programu)*

- ako bude prebiehať vzájomná komunikácia a spolupráca s rodičmi, dohľad rodičov nad systematickým plnením povinností žiaka, cvičenia doma podľa pokynov školského odborného zamestnanca, absolvovanie kontrolných vyšetrení a pod.)

**Iné:**

*(doplniť iné dôležité údaje o žiakovi)*

* napríklad, akým jazykom sa rozpráva v rodine, choroby, alergie, užívanie liekov, odporúčania lekárov smerom k výchovno- vzdelávaciemu procesu, prípadné postrehy iných pedagógov a pod.
* na dané skutočnosti je potrebné upozorniť všetkých vyučujúcich, ktorí so žiakom prichádzajú do kontaktu

**Podpisy :**

riaditeľ školy:

triedny učiteľ:

výchovný poradca:

školský špeciálny pedagóg alebo psychológ:

zákonný zástupca (v prípade plnoletosti samotný žiak):

ostatní vyučujúci žiaka:

**Priebežné zmeny:**

......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................